

## Программа тренинга «ТРИЗ-педагогика для развития младших школьников»

*Программа рассчитана на 28 астрономических часов  
(4 дня по 7 астрономических часов)*

**Автор и тренер: Григорьева Ольга,  
сертифицированный ТРИЗ-педагог**

### Актуальность Ценность ТРИЗ-педагогика в развитии дошкольников

Перед нами и нашими детьми возникает вопрос: как быть успешным в мире технологий? В мире, который меняется каждый день. Где многие профессии исчезают прямо «на глазах». Отвечаем: востребованными будут те, кто обладает творческим, креативным мышлением. Креативное мышление дано нам, людям, от рождения в той или иной мере. Но это еще и управляемый процесс, который можно системно развивать с помощью инструментов ТРИЗ-педагогика. В отличие от традиционного обучения, не направленного на «производство» творческих личностей, ТРИЗ-педагогика ставит целью подготовку детей к встрече с новыми, многофакторными задачами современности. Учит решать личные, а в будущем — и профессиональные задачи. Инструменты ТРИЗ-педагогика — для этого.

### Цель обучения

- Обучить педагогов основам ТРИЗ-педагогика в обучении младших школьников

### Задачи обучения

- Познакомить педагогов с принципами ТРИЗ-педагогика
- Передать педагогам опыт развития творческого мышления у младших школьников с помощью инструментов ТРИЗ-педагогика
- Научить педагогов применять инструменты ТРИЗ в обучении младших школьников
- Сформировать у педагогов первоначальный опыт работы с программой «Развитие творческого мышления у младших школьников (на основе ТРИЗ-педагогика)», авторы: Григорьева О., Ламзина О., Комарова Д.

### Ожидаемые результаты

- Педагоги используют полученные знания на тренинге в обучении младших школьников

## Содержание программы

Тема	Описание	Время, в астроном.ч
<b>1 день</b>		
Знакомство		0,5
ТРИЗ-педагогика: принципы	Пять принципов, создающий цельность и отличия ТРИЗ-педагогике	1
Ценность ТРИЗ-педагогике для детей	Узнаем, в чём ценность ТРИЗ-педагогике для детей	0,5
Ценность ТРИЗ-педагогике для педагога	Узнаем, в чём ценность ТРИЗ-педагогике для педагога	0,5
Развитие любознательности и кругозора у младших школьников: встреча с Чудом	Разберёмся – что такое «Встреча с Чудом» в ТРИЗ-педагогике и что помогает ТРИЗ-педагогу на каждом занятии вызывать у детей чувство «Ух ты!»	0,5
Развитие творческого воображения – важная составляющая занятий: типы упражнений; как составлять упражнения на развитие РТВ	Потренируем собственное творческое воображение. Поймём, что можно фантазировать, не дожидаясь вдохновения. Узнаем приёмы для развития управляемой фантазии. Научимся составлять упражнения на развитие творческого воображения у младших школьников	2
Исследовательские и изобретательские задачи для младших школьников	Узнаем в чём отличие исследовательских задач от изобретательских. Решим несколько задач	1
Учимся составлять открытые задачи	Научимся самостоятельно составлять открытые задачи	1
<b>Итого</b>		<b>7</b>
<b>2 день</b>		
Практические задания на занятиях	Узнаем, какие практические задания помогают младшим школьникам закреплять изученный материал. Научимся разрабатывать/подбирать практические задания для занятий с младшими школьниками	1
Ресурсы для поиска и создания упражнений и задач: книги, мультфильмы, задачи вокруг нас	Задачи вокруг нас: научимся видеть задачи, превращать материал из книг, мультфильмов и т.п. в упражнения/задачи для уроков с младшими школьниками	1
Банк РТМ – палочка-выручалочка для занятий	Банк Развития Творческого Мышления – уникальный ресурс проекта Creatime. Разберем какие типы упражнений существуют в банке для младших	1

	школьников. Как их составляли и используют сертифицированные ТРИЗ-педагоги проекта Creatime	
Инструменты ТРИЗ в обучении младших школьников: ИКР, ресурсы, системный оператор	Познакомимся с основными Инструменты ТРИЗ в обучении младших школьников: ИКР, ресурсы, системный оператор. Разберемся, как их использовать в обучении младших школьников	2
Приёмы педагогической техники А. Гина в обучении младших школьников	Как повысить эффективность обучения уже сегодня? Действенные проверенные практикой приёмы. Разберём типовые педагогические ситуации в работе с младшими школьниками.	2
<b>Итого</b>		<b>7</b>
<b>3 день</b>		
Пример занятий: педагоги в роли детей	Проведем несколько занятий, в которых участники побудут в роли детей. Проведем анализ занятий	2
Групповая динамика в обучении младших школьников	Научимся тонкостям управления групповой динамикой	1
«Фишки», помогающие управлять групповой динамикой на занятии	Рекомендации по инструментам/находкам, помогающим проводить занятия	0,5
Важность треугольника (педагог-ребенок-родитель) в обучении младших школьников	Узнаем, в чём ценность «треугольника» в обучении младших школьников. Разберемся, как правильно давать обратную связь родителям; как мотивировать родителей для участия в образовательном процессе младших школьников	0,5
Экспериментирование и ТРИЗ-педагогика – полезный симбиоз	Уникальный симбиоз ТРИЗ-педагогика и экспериментирования. В чём ценность для развития младших школьников	1
Пример занятий по экспериментированию для младших школьников	Проведём занятия по экспериментированию, в которых педагоги побудут в роли детей	2
<b>Итого</b>		<b>7</b>
<b>4 день</b>		
Анализ программы «Развитие творческого мышления у младших школьников (на основе ТРИЗ-педагогика). Авторы: Григорьева О., Ламзина О., Комарова Д		
Анализ содержания программы: в чём принципиальное отличие от других программ	Изучим особенности программы	0,5

Анализ литературы, использованной при создании программы	Проанализируем литературу, которую использовали авторы для составления программы	0,5
Анализ занятий, составленных по программе	Проведем занятия, составленные по данной программе. Педагоги будут в роли детей. Проведем анализ занятий: в чем особенности, ценность	1
Учимся составлять сценарий урока: конструктор урока	Самостоятельно научимся составлять сценарии уроков по программе	2
Учимся готовить презентацию по сценарию урока	Самостоятельно научимся составлять презентации по программе	1
Апробирование составленного сценария урока: участники проводят друг другу составленные уроки	Участники проведут уроки, по составленным сценариям уроков	1
Обратная связь по подготовленным и проведенным урокам: учимся усиливать свои уроки благодаря конструктивной обратной связи	Узнаем, что необходимо улучшить/изменить в составленных уроках по программе	1
<b>Итого</b>		<b>7</b>
<b>Всего часов</b>		<b>28</b>

## Об авторе тренинга



### Григорьева Ольга

- Окончила РУДН (Российский Университет Дружбы Народов). Факультет: Государственное и муниципальное управление. Специализации: психология управления; управление проектами; коммуникационный менеджмент
- Сертифицированный бизнес-тренер
- 12-летний опыт работы руководителем в сфере управления персоналом в крупных компаниях г. Москвы
- Сертифицированный ТРИЗ-педагог (практик)
- Преподаватель ТРИЗ в Российско-Британской школе «Алгоритм», Москва
- Преподаватель ТРИЗ в семейной школе «Бурундук», Москва
- Преподаватель онлайн занятий по развитию креативного мышления с русскоговорящими учениками разных стран
- Опыт работы с детьми от 3-х до 17 лет
- Опыт проведения семинаров и мастер-классов по ТРИЗ-педагогике для педагогов различных направлений в России и Узбекистане
- Автор книги для подростков «Гостиница для монархов», 2021 год
- Автор программы для дошкольников «Развитие творческого мышления у дошкольников (на основе ТРИЗ-педагогике)». Издана проектом [CREATIME](#) в 2022 году
- Автор программы для младших школьников «Развитие творческого мышления у младших школьников (на основе ТРИЗ-педагогике)». Издана проектом [CREATIME](#) в 2022 году
- Соавтор международной монографии «Искусство как социокультурный проект», 2022 год. Издана Частным детским садом «Чудо-садик»
- Автор статей на сайте [www.trizway.com](http://www.trizway.com)
- Лидер-созработчик упражнений банка «Развитие творческого мышления» в проекте [CREATIME](#) (руководитель проекта Анатолий Гин)