

Программа тренинга «Развитие творческого, ресурсного и системного мышления у дошкольников и младших школьников с помощью ТРИЗ-педагогике»

*Программа рассчитана на 14 астрономических часов
(2 дня по 7 астрономических часов)*

**Автор и тренер: Григорьева Ольга,
сертифицированный ТРИЗ-педагог**

Актуальность

С появлением ТРИЗ в конце 50 гг. XX в., автором которой является Г.С. Альтшуллер, появилась возможность обучения технологии творчества сначала взрослых, а с 80-х гг. XX в. - и детей. Практика преподавания различных курсов на основе ТРИЗ показывает, что постепенно у обучаемых формируются навыки решения открытых (жизненных, творческих) задач, а также формируются черты творческой личности.

На сегодняшний день основная задача образования - воспитание творческой личности, способной решать нестандартные задачи в различных областях деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст играет большое значение для всей последующей жизни человека. Развивать креативность в этом возрасте – значит закладывать фундамент творческого подхода к жизни. ТРИЗ-педагогика ориентирована на достижение этой цели.

Любознательность, развитое воображение, самостоятельность, инициативность, умение выстраивать отношения с другими детьми – все эти качества делают ребёнка успешным в его дальнейшем образовании. Игровые методы и приёмы, различные формы сотрудничества и интерактивные средства, используемые в ТРИЗ-педагогике, способствуют развитию таких личностных качеств.

Цель обучения

Показать участникам тренинга, как с помощью ТРИЗ-педагогике можно развивать творческие способности дошкольников и младших школьников; ресурсное и логическое мышление дошкольников и младших школьников через решение открытых задач; прививать интерес к анализу и решению открытых задач; воспитывать у дошкольников и младших школьников потребность в развитии личных творческих способностей.

Задачи обучения

- Познакомить педагогов с принципами ТРИЗ-педагогике
- Познакомить педагогов с приёмами развития творческого воображения

- Научить педагогов составлять открытые задачи для обучения дошкольников и младших школьников
- Передать педагогам инструменты ТРИЗ-педагогике (игры, упражнения, открытые задачи) для развития творческого мышления дошкольников и младших школьников
- Познакомить педагогов с практическими заданиями по развитию ресурсного и системного мышления у дошкольников и младших школьников
- Сформировать у педагогов первоначальный опыт работы с программой «Развитие творческого мышления у дошкольников/младших школьников (на основе ТРИЗ-педагога)», авторы: Григорьева О., Комарова Д.

Ожидаемые результаты

- Педагоги используют полученные знания на тренинге в обучении дошкольников и младших школьников

Содержание тренинга

Тема	Описание	Время, в астроном.ч
1 день		
Знакомство		0,5
ТРИЗ-педагогика – что за зверь?	Пять принципов, создающих цельность и отличия ТРИЗ-педагогике; ценность ТРИЗ-педагогике в современной мире	1
ТРИЗ-педагог как волшебник на каждом занятии	Разберёмся, что помогает ТРИЗ-педагогу на каждом занятии вызывать у детей чувство «Ух ты!»	0,5
Приёмы развития творческого воображения: приёмы фантазирования; ТРИЗ-игры; упражнения на развитие воображения	Потренируем собственное творческое воображение. Поймём, что можно фантазировать, не дожидаясь вдохновения. Узнаем приёмы для развития управляемой фантазии. Сыграем в несколько ТРИЗ-игр. Научимся составлять игры и упражнения на развитие творческого воображения у дошкольников и младших школьников	2
Исследовательские и изобретательские задачи для дошкольников и младших школьников	Узнаем в чём отличие исследовательских задач от изобретательских. Решим несколько задач. Научимся самостоятельно составлять открытые задачи	2
Практические задания на занятиях	Узнаем, какие практические задания помогают дошкольникам и младшим школьникам закреплять изученный материал. Научимся разрабатывать/подбирать практические задания для занятий	1
Итого		7
2 день		

Инструменты ТРИЗ в обучении дошкольников и младших школьников: ИКР, ресурсы, системный оператор	Познакомимся с основными Инструменты ТРИЗ в обучении дошкольников и младших школьников: ИКР, ресурсы, системный оператор. Разберемся, как их использовать в обучении дошкольников	3
Приёмы педагогической техники А. Гина в обучении дошкольников и младших школьников	Как повысить эффективность обучения уже сегодня? Действенные проверенные практикой приёмы	1
Педагогические ситуации в обучении дошкольников и младших школьников	Разберемся, какие типовые ситуации возникают на занятиях у ТРИЗ-педагога и как их решать	1
«Фишки», помогающие управлять групповой динамикой на занятии	Рекомендации по инструментам/находкам, помогающим проводить занятия с дошкольниками и младшими школьниками	0,5
Важность треугольника (педагог-ребенок-родитель) в обучении дошкольников и младших школьников	Узнаем, в чём ценность «треугольника» в обучении дошкольников и младших школьников. Разберемся, как правильно давать обратную связь родителям; как мотивировать родителей для участия в образовательном процессе	0,5
Пример занятий, составленных по программе «Развитие творческого мышления у дошкольников/младших школьников (на основе ТРИЗ-педагогики)». Авторы: Григорьева О., Комарова Д., Ламзина О.	Педагогики побудут в роли детей на занятии, разработанному по программе «Развитие творческого мышления у дошкольников/младших школьников (на основе ТРИЗ-педагогики)». Проанализируем особенности занятия; какие инструменты ТРИЗ-педагогики использованы в занятии и для чего.	1
Итого		7
Всего часов		14

Об авторе тренинга



Григорьева Ольга

- Окончила РУДН (Российский Университет Дружбы Народов). Факультет: Государственное и муниципальное управление. Специализации: психология управления; управление проектами; коммуникационный менеджмент
- Сертифицированный бизнес-тренер
- 12-летний опыт работы руководителем в сфере управления персоналом в крупных компаниях г. Москвы
- Сертифицированный ТРИЗ-педагог (практик)
- Преподаватель ТРИЗ в Российско-Британской школе «Алгоритм», Москва
- Преподаватель ТРИЗ в семейной школе «Бурундук», Москва
- Преподаватель онлайн занятий по развитию креативного мышления с русскоговорящими учениками разных стран
- Опыт работы с детьми от 3-х до 17 лет
- Опыт проведения семинаров и мастер-классов по ТРИЗ-педагогике для педагогов различных направлений в России и Узбекистане
- Автор книги для подростков «Гостиница для монархов», 2021 год
- Автор программы для дошкольников «Развитие творческого мышления у дошкольников (на основе ТРИЗ-педагогике)». Издана проектом [CREATIME](#) в 2022 году
- Автор программы для младших школьников «Развитие творческого мышления у младших школьников (на основе ТРИЗ-педагогике)». Издана проектом [CREATIME](#) в 2022 году
- Соавтор международной монографии «Искусство как социокультурный проект», 2022 год. Издана Частным детским садом «Чудо-садик»
- Автор статей на сайте www.trizway.com
- Лидер-созработчик упражнений банка «Развитие творческого мышления» в проекте [CREATIME](#) (руководитель проекта Анатолий Гин)