

Программа тренинга «ТРИЗ-педагогика для развития дошкольников»

*Программа рассчитана на 28 астрономических часов
(4 дня по 7 астрономических часов)*

**Автор и тренер: Григорьева Ольга,
сертифицированный ТРИЗ-педагог**

Актуальность

Ценность ТРИЗ-педагогики в развитии дошкольников

В жизни ребенка 5-6 лет постоянно возникают задачи: чем занять себя, даже при отсутствии игрушек; как поделить с другом машинку; как бы пошлёпать по лужам, но, чтобы мама не ругала; что сделать, чтобы щенок не грыз игрушки. Со взрослением ребенка задачи усложняются. И со многими задачами ребенок не знает, как справиться.

Вы можете с раннего детства показывать детям, что в жизни на каждом шагу встречаются открытые задачи, которых не нужно бояться – их надо решать. Вы можете формировать у детей бесценную интеллектуальную привычку видеть задачи там, где их не видит сегодня большинство людей, решать задачи на благо себе и другим людям.

Инструменты ТРИЗ-педагогики – для этого.

Основной целью ТРИЗ-педагогики в обучении дошкольников является развитие таких качеств мышления как гибкость, вариативность, системность; развитие речи и творческого воображения на основе использования адаптированных инструментов мышления, разработанных в теории решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Преимущества

- Дошкольники учатся решительно действовать, искать идеи, которые помогут найти ответы для любой задачи. А после – выбрать самое оптимальное, удачное решение.
- Постепенно дети научатся критически оценивать свои и чужие идеи
- Дети владеют необходимыми навыками для успешного изучения школьной программы.
- Попутно у дошкольников развиваются важные качества: любознательность, наблюдательность, находчивость, уверенность в себе.

Чему обучаем

- Учим решать изобретательские, исследовательские, психологические и социальные задачи.
- Учим оценивать риски и последствия в решениях задач.
- Знакомимся с инструментами Теории Решения Изобретательских Задач и учимся использовать их для выполнения упражнений и решения задач.
- Выполняем практические задания для закрепления полученных знаний

Цель обучения

- Обучить педагогов основам ТРИЗ-педагогике в обучении дошкольников

Задачи обучения

- Познакомить педагогов с принципами ТРИЗ-педагогике
- Передать педагогам опыт развития творческого мышления у дошкольников с помощью инструментов ТРИЗ-педагогике
- Научить педагогов применять инструменты ТРИЗ в обучении дошкольников
- Сформировать у педагогов первоначальный опыт работы с программой «Развитие творческого мышления у дошкольников (на основе ТРИЗ-педагогике)», авторы: Григорьева О., Комарова Д.

Ожидаемые результаты

- Педагоги используют полученные знания на тренинге в обучении дошкольников

Содержание программы

Тема	Описание	Время, в астроном.ч
1 день		
Знакомство		0,5
ТРИЗ-педагогике: принципы	Пять принципов, создающий цельность и отличия ТРИЗ-педагогике	1
Ценность ТРИЗ-педагогике для детей	Узнаем, в чём ценность ТРИЗ-педагогике для детей	0,5
Ценность ТРИЗ-педагогике для педагога	Узнаем, в чём ценность ТРИЗ-педагогике для педагога	0,5
Развитие любознательности и кругозора у дошкольников: встреча с Чудом	Разберёмся – что такое «Встреча с Чудом» в ТРИЗ-педагогике и что помогает ТРИЗ-педагогу на каждом занятии вызывать у детей чувство «Ух ты!»	0,5
Развитие творческого воображения – важная составляющая занятий: типы упражнений; как составлять упражнения на развитие РТВ	Потренируем собственное творческое воображение. Поймём, что можно фантазировать, не дожидаясь вдохновения. Узнаем приёмы для развития управляемой фантазии. Научимся составлять упражнения на развитие творческого воображения у дошкольников	2
Исследовательские и изобретательские задачи для дошкольников	Узнаем в чём отличие исследовательских задач от изобретательских. Решим несколько задач	1

Учимся составлять открытые задачи	Научимся самостоятельно составлять открытые задачи	1
Итого		7
2 день		
Практические задания на занятиях	Узнаем, какие практические задания помогают дошкольникам закреплять изученный материал. Научимся разрабатывать/подбирать практические задания для занятий с дошкольниками	1
Ресурсы для поиска и создания упражнений и задач: книги, мультфильмы, задачи вокруг нас	Задачи вокруг нас: научимся видеть задачи, превращать материал из книг, мультфильмов и т.п. в упражнения/задачи для уроков с дошкольниками	1
Банк РТМ – палочка-выручалочка для занятий	Банк Развития Творческого Мышления – уникальный ресурс проекта Creatime. Разберемся какие типы упражнений существуют в банке для дошкольников. Как их составляли и используют сертифицированные ТРИЗ-педагоги проекта Creatime	1
Инструменты ТРИЗ в обучении дошкольников: ИКР, ресурсы, системный оператор	Познакомимся с основными Инструменты ТРИЗ в обучении дошкольников: ИКР, ресурсы, системный оператор. Разберемся, как их использовать в обучении дошкольников	2
Приёмы педагогической техники А. Гина в обучении дошкольников	Как повысить эффективность обучения уже сегодня? Действенные проверенные практикой приёмы	2
Итого		7
3 день		
Пример занятий: педагоги в роли детей	Проведем несколько занятий, в которых участники побудут в роли детей. Проведем анализ занятий	2
Групповая динамика в обучении дошкольников	Научимся тонкостям управления групповой динамикой дошкольников	1
«Фишки», помогающие управлять групповой динамикой на занятии	Рекомендации по инструментам/находкам, помогающим проводить занятия с дошкольниками	0,5
Важность треугольника (педагог-ребенок-родитель) в обучении дошкольников	Узнаем, в чём ценность «треугольника» в обучении дошкольников. Разберемся, как правильно давать обратную связь родителям; как мотивировать родителей для участия в образовательном процессе дошкольников	0,5

Экспериментирование и ТРИЗ-педагогика – полезный симбиоз	Уникальный симбиоз ТРИЗ-педагогики и экспериментирования. В чём ценность для развития дошкольников	1
Пример занятий по экспериментированию для дошкольников	Проведём занятия по экспериментированию, в которых педагоги побудут в роли детей	2
Итого		7
4 день		
Анализ программы «Развитие творческого мышления у дошкольников (на основе ТРИЗ-педагогики). Авторы: Григорьева О., Комарова Д		
Анализ содержания программы: в чём принципиальное отличие от других программ	Изучим особенности программы	0,5
Анализ литературы, использованной при создании программы	Проанализируем литературу, которую использовали авторы для составления программы	0,5
Анализ занятий, составленных по программе	Проведем занятия, составленные по данной программе. Педагоги будут в роли детей. Проведем анализ занятий: в чем особенности, ценность	1
Учимся составлять сценарий урока: конструктор урока	Самостоятельно научимся составлять сценарии уроков по программе	2
Учимся готовить презентацию по сценарию урока	Самостоятельно научимся составлять презентации по программе	1
Апробирование составленного сценария урока: участники проводят друг другу составленные уроки	Участники проведут уроки, по составленным сценариям уроков	1
Обратная связь по подготовленным и проведенным урокам: учимся усиливать свои уроки благодаря конструктивной обратной связи	Узнаем, что необходимо улучшить/изменить в составленных уроках по программе	1
Итого		7
Всего часов		28

Об авторе тренинга



Григорьева Ольга

- Окончила РУДН (Российский Университет Дружбы Народов). Факультет: Государственное и муниципальное управление. Специализации: психология управления; управление проектами; коммуникационный менеджмент
- Сертифицированный бизнес-тренер
- 12-летний опыт работы руководителем в сфере управления персоналом в крупных компаниях г. Москвы
- Сертифицированный ТРИЗ-педагог (практик)
- Преподаватель ТРИЗ в Российско-Британской школе «Алгоритм», Москва
- Преподаватель ТРИЗ в семейной школе «Бурундук», Москва
- Преподаватель онлайн занятий по развитию креативного мышления с русскоговорящими учениками разных стран
- Опыт работы с детьми от 3-х до 17 лет
- Опыт проведения семинаров и мастер-классов по ТРИЗ-педагогике для педагогов различных направлений в России и Узбекистане
- Автор книги для подростков «Гостиница для монархов», 2021 год
- Автор программы для дошкольников «Развитие творческого мышления у дошкольников (на основе ТРИЗ-педагогике)». Издана проектом [CREATIME](#) в 2022 году
- Автор программы для младших школьников «Развитие творческого мышления у младших школьников (на основе ТРИЗ-педагогике)». Издана проектом [CREATIME](#) в 2022 году
- Соавтор международной монографии «Искусство как социокультурный проект», 2022 год. Издана Частным детским садом «Чудо-садик»
- Автор статей на сайте www.trizway.com
- Лидер-созработчик упражнений банка «Развитие творческого мышления» в проекте [CREATIME](#) (руководитель проекта Анатолий Гин)